

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการจำแนกตามเพศ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา

๔.๒ ผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวม

๔.๓ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี

๔.๔ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๕ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียน

๔.๖ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา

๔.๗ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	หมายถึง	ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
f	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (f-test)
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕
Sig	หมายถึง	ความน่าจะเป็นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	หมายถึง	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา มีดังตารางที่ ๔.๑ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
๑.๑ ชาย	๘๘	๒๔.๔๐
๑.๒ หญิง	๒๗๒	๗๕.๖๐
ภาพรวม	๓๖๐	๑๐๐.๐
๒. ระดับชั้นเรียน		
๒.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๒	๒๘.๓๐
๒.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๒	๒๘.๓๐
๒.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๖	๔๓.๓๐
ภาพรวม	๓๖๐	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
๓. สถานศึกษา		
๓.๑ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	๑๕๐	๔๑.๗๐
๓.๒ โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา	๙๑	๒๕.๓๐
๓.๓ โรงเรียนสตรีราชินูทิศ	๑๑๙	๓๓.๑๐
ภาพรวม	๓๖๐	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ ส่วนมากเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๐ ตามลำดับ

จำแนกตามระดับชั้นเรียนพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๐ รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๐ และเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๐ ตามลำดับ

จำแนกตามสถานศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นนักเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗๐ รองลงมาเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีราชินูทิศ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๐ และเป็นนักเรียนโรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๐ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวม

ผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวม ตามตารางที่ ๔.๒ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวม

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี	n = ๓๖๐			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๔.๑๑	๐.๔๓	มาก	๓
๒. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๔.๑๕	๐.๔๐	มาก	๒
๓. ด้านการวัดและประเมินผล	๔.๑๐	๐.๔๕	มาก	๔
๔. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๒๙	๐.๓๗	มาก	๑
ภาพรวม	๔.๑๖	๐.๓๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๖$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย มี ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = ๔.๒๙$) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = ๔.๑๕$) ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = ๔.๑๑$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = ๔.๑๐$) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

๔.๓ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี

การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ๓) ด้านการวัดและประเมินผล ๔) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๓.๑ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	n = ๓๖๐			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในเนื้อหาของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔.๑๖	๐.๗๓	มาก	๔
๒. ครูจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาแนวคิดของนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม	๔.๐๙	๐.๗๐	มาก	๖
๓. ครูจัดการเรียนรู้โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๔.๐๒	๐.๗๑	มาก	๘
๔. ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ	๔.๑๙	๐.๖๔	มาก	๓
๕. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ	๓.๙๑	๐.๗๔	มาก	๑๐
๖. ครูพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าและใจให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี	๔.๐๔	๐.๗๑	มาก	๗
๗. ครูจัดการเรียนรู้โดยนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม	๔.๒๖	๐.๗๗	มาก	๑
๘. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมได้เหมาะสมกับวัย และความพร้อมของผู้เรียน	๔.๑๕	๐.๖๙	มาก	๕
๙. ครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตรงตามจุดประสงค์ในเนื้อหาของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔.๒๖	๐.๖๔	มาก	๒
๑๐.ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๙	๐.๗๓	มาก	๙
ภาพรวม	๔.๑๑	๐.๔๓	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓.๑ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๑$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่เด่นชัดที่สุดมี ๓ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคม ($\bar{X} = ๔.๒๖$) รองลงมาคือ ข้อที่ครูมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตรงตามจุดประสงค์ในเนื้อหาของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = ๔.๒๖$) และข้อที่ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ ($\bar{X} = ๔.๑๙$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่ครูมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๓.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๒. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	n = ๓๖๐			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑. สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยทำให้การเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาทางคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น	๔.๑๐	๐.๖๗	มาก	๖
๒. ครูใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้นักเรียนสนใจคุณธรรมจริยธรรม	๓.๙๘	๐.๗๖	มาก	๗
๓. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะทางคุณธรรมจริยธรรม	๓.๙๓	๐.๗๕	มาก	๑๐
๔. ครูใช้สื่อภาพนิ่งช่วยสอนคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	๓.๙๖	๐.๘๐	มาก	๘
๕. ครูพัฒนาสื่อคุณธรรมจริยธรรมอยู่เสมอทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมที่ดี	๓.๙๖	๐.๗๕	มาก	๙
๖. นักเรียนสนใจการใช้สื่อคุณธรรมจริยธรรม และอุปกรณ์ของจริง จากธรรมชาติ	๔.๓๐	๐.๖๗	มาก	๓

ตารางที่ ๔.๓.๒ (ต่อ)

๒. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	n = ๓๖๐			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๗. นักเรียนเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมได้ง่าย	๔.๒๓	๐.๖๔	มาก	๕
๘. การใช้สื่อการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้	๔.๓๐	๐.๖๗	มาก	๔
๙. สื่อจากธรรมชาติทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม	๔.๓๕	๐.๖๑	มาก	๒
๑๐. สื่อภาพนิ่งช่วยสอนทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม	๔.๓๗	๐.๖๕	มาก	๑
ภาพรวม	๔.๑๕	๐.๔๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓.๒ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่เด่นชัดที่สุดมี ๓ ข้อ ได้แก่ ข้อที่มีการใช้สื่อภาพนิ่งช่วยสอนทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๓๗$) รองลงมาคือ ข้อที่มีการใช้สื่อจากตามธรรมชาติทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = ๔.๓๕$) และข้อที่นักเรียนสนใจการใช้สื่อคุณธรรมจริยธรรม และอุปกรณ์ของจริง จากธรรมชาติ ($\bar{X} = ๔.๓๐$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่ครูมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย กระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะทางคุณธรรมจริยธรรม และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๓.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ด้านการวัดและประเมินผล

๓. ด้านการวัดและประเมินผล	n = ๓๖๐			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑. ครูวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓.๙๘	๐.๗๓	มาก	๑๐
๒. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนจากการประพฤติปฏิบัติตนด้วยความอ่อนโยนต่อเพื่อนร่วมงานและต่อบุคคลอื่น	๔.๐๗	๐.๗๕	มาก	๕
๓. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	๔.๒๐	๐.๗๓	มาก	๓
๔. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร	๔.๒๒	๐.๗๗	มาก	๑
๕. ครูวัดและประเมินผลทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ตรงเนื้อหาของการเรียนการสอน	๔.๒๒	๐.๗๐	มาก	๒
๖. ครูประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๕	๐.๖๖	มาก	๘
๗. ครูให้นักเรียนได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง	๔.๐๙	๐.๗๕	มาก	๔
๘. ครูให้นักเรียนได้ประเมินเพื่อนให้ชั้นเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมต่อผู้อื่น	๔.๐๕	๐.๗๘	มาก	๗
๙. กระบวนการวัดและประเมินผลใช้เครื่องมือที่เหมาะสม	๔.๐๖	๐.๗๙	มาก	๖
๑๐. ครูสนับสนุนให้นักเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง	๔.๐๓	๐.๗๖	มาก	๙
ภาพรวม	๔.๑๕	๐.๔๐	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓.๓ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๕$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่เด่นชัดที่สุดมี ๓ ข้อ ได้แก่ ข้อที่ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = ๔.๒๒$) รองลงมาคือ ข้อที่ครูมีการวัดและประเมินผลทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามจุดประสงค์ตรง เนื้อหาของการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๒๒$) และข้อที่ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทาง คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ($\bar{X} = ๔.๒๐$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่ครูมีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๓.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	n = ๓๖๐			
	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
๑. ครูได้สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน รายวิชาที่สอน	๔.๐๔	๐.๗๐	มาก	๙
๒. ครูได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สำคัญ ทางศาสนา	๔.๓๓	๐.๖๗	มาก	๕
๓. ครูได้สอดแทรกกิจกรรมมารยาทไทย การไหว้ และ การทักทาย	๔.๓๒	๐.๖๓	มาก	๖
๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	๔.๗๕	๐.๔๙	มากที่สุด	๑
๕. นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียน	๔.๔๑	๐.๖๔	มาก	๓
๖. นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมที่สำคัญทางศาสนา	๔.๔๑	๐.๖๐	มาก	๔
๗. นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการสอนโดยฝึกสมาธิ	๔.๐๕	๐.๗๑	มาก	๘
๘. นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกจิตภาวนา	๓.๙๕	๐.๗๖	มาก	๑๐
๙. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร	๔.๑๖	๐.๗๔	มาก	๗
๑๐. นักเรียนสนใจในกิจกรรมจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อสังคม	๔.๕๐	๐.๕๗	มากที่สุด	๒
ภาพรวม	๔.๒๙	๐.๓๗	มาก	

จากตารางที่ ๔.๓.๔ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยที่เด่นชัดที่สุดมี ๓ ข้อ ได้แก่ ข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ ($\bar{X} = ๔.๗๕$) รองลงมาคือ ข้อที่นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อสังคม ($\bar{X} = ๔.๕๐$) และข้อที่นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระก่อนเข้าเรียน ($\bar{X} = ๔.๔๑$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ข้อที่นักเรียนชอบกิจกรรมฝึกจิตภาวนา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้นข้อที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ และข้อที่นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด

๔.๔ การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๔

สมมติฐานข้อที่ ๑ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศชาย จำนวน ๘๘ คน เพศหญิง จำนวน ๒๗๒ (n = ๓๖๐)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชาย (n = ๘๘)		หญิง (n = ๒๗๒)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๔.๑๐	๐.๔๖	๔.๑๑	๐.๔๒	๐.๑๗๔	๐.๘๖
๒. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	๔.๐๗	๐.๔๖	๔.๑๗	๐.๓๘	๒.๐๑๑	๐.๐๔*
๓. ด้านการวัดและประเมินผล	๔.๐๒	๐.๕๗	๔.๑๒	๐.๔๑	๑.๘๖๙	๐.๐๖
๔. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔.๒๑	๐.๔๕	๔.๓๒	๐.๓๓	๒.๒๔๑	๐.๐๒*
ภาพรวม	๔.๑๐	๐.๓๖	๔.๑๘	๐.๒๘	๒.๑๒๐	๐.๖๓

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้น ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๔* และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๒* ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๕ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียน

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา โดยใช้

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๕

สมมติฐานข้อที่ ๒ นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียน (n=๓๖๐)

ความคิดเห็นของ นักเรียน	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๖๐	๒	๑.๔๘๐	๘.๒๖๘	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๖๓.๙๑๗	๓๕๗	๐.๑๗๙	-	-
	รวม	๖๖.๘๗๘	๓๕๙	-	-	-
๒. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๒๕๐	๒	๐.๑๒๕	๐.๗๕๑	๐.๔๗
	ภายในกลุ่ม	๕๙.๔๒๕	๓๕๗	๐.๑๖๖	-	-
	รวม	๕๙.๖๗๕	๓๕๙	-	-	-
๓. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	๐.๖๖๔	๒	๐.๓๓๒	๑.๕๘๗	๐.๒๐
	ภายในกลุ่ม	๗๔.๖๑๔	๓๕๗	๐.๒๐๙	-	-
	รวม	๗๕.๒๗๗	๓๕๙	-	-	-
๔. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๒๒	๒	๐.๐๑๑	๐.๐๘๑	๐.๙๒
	ภายในกลุ่ม	๔๙.๓๘๑	๓๕๗	๐.๑๓๘	-	-
	รวม	๔๙.๔๐๓	๓๕๙	-	-	-
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๔๕	๒	๐.๑๗๓	๑.๘๖๗	๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๓๒.๙๘๙	๓๕๗	๐.๐๙๒	-	-
	รวม	๓๓.๓๓๔	๓๕๙	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๕ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐* ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๖ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๕

สมมติฐานที่ ๓ นักเรียนที่มีสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๖ การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา (n=๓๖๐)

ความคิดเห็นของนักเรียน	แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๐.๘๘๕	๒	๐.๔๔๒	๒.๓๙๓	๐.๐๙
	ภายในกลุ่ม	๖๕.๙๙๓	๓๕๗	๐.๑๘๕	-	-
	รวม	๖๖.๘๗๘	๓๕๙	-	-	-
๒. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	๔.๐๙๖	๒	๒.๐๔๘	๑๓.๑๕๔	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๕๗๙	๓๕๗	๐.๑๕๖	-	-
	รวม	๕๙.๖๗๕	๓๕๙	-	-	-
๓. ด้านการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	๗.๔๐๙	๒	๓.๗๐๕	๑๙.๔๘๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๖๗.๘๖๘	๓๕๗	๐.๑๙๐	-	-
	รวม	๗๕.๒๗๗	๓๕๙	-	-	-
๔. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	๗.๕๓๖	๒	๓.๗๖๘	๓๒.๑๓๑	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๔๑.๘๖๗	๓๕๗	๐.๑๑๗	-	-
	รวม	๔๙.๔๐๓	๓๕๙	-	-	-
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	๔.๓๖๔	๒	๒.๑๘๒	๒๖.๘๘๗	๐.๐๐*
	ภายในกลุ่ม	๒๘.๙๗๑	๓๕๗	๐.๐๘๑	-	-
	รวม	๓๓.๓๓๔	๓๕๙	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๖ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี โดยจำแนกตามสถานศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ๑ ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้น ๓ ด้าน คือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๐* เท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๗ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาล นครอุดรธานี โดยภาพรวม จำแนกตามระดับชั้นเรียน เป็นรายคู่ LSD (n = ๓๖๐)

ระดับชั้นเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	.๐๐๑*	.๐๐๐*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	.๐๐๑*	-	.๙๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	.๐๐๐*	.๙๐๙	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามระดับชั้นเรียน เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความคิดเห็นน้อยกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีความคิดเห็นน้อยกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔.๘ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี เป็นรายคู่ LSD (n = ๓๖๐)

สถานศึกษา	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา	โรงเรียนสตรีราชนิเทศ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	.๐๐๒*	-	-
โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา	-	.๐๐๒*	-
โรงเรียนสตรีราชนิเทศ	-	-	.๐๑๖

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล และนักเรียนโรงเรียนอุดรพิชัยรัษฎพิทยา ที่มีความคิดเห็นน้อยกว่า นักเรียนโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ตารางที่ ๔.๙ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายคู่ LSD (n = ๓๖๐)

สถานศึกษา	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	โรงเรียนอุดรพิชัยรัษฎพิทยา	โรงเรียนสตรีราชินูทิศ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	.๐๐๐*	-	-
โรงเรียนอุดรพิชัยรัษฎพิทยา	-	.๐๐๐*	-
โรงเรียนสตรีราชินูทิศ	-	-	.๐๑๕

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล และนักเรียนโรงเรียนอุดรพิชัยรัษฎพิทยา ที่มีความคิดเห็นน้อยกว่า นักเรียนโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

ตารางที่ ๔.๑๐ การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายคู่ LSD (n = ๓๖๐)

สถานศึกษา	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา	โรงเรียนสตรีราชินูทิศ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	.๐๐๐*		
โรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา		.๐๐๐*	
โรงเรียนสตรีราชินูทิศ			.๑๗๙

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี จำแนกตามสถานศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า นักเรียนที่มีสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล และนักเรียนโรงเรียนอุดรพิชัยรักษ์พิทยา ที่มีความคิดเห็นน้อยกว่า นักเรียนโรงเรียนสตรีราชินูทิศ

๔.๗ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๒) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ๓) ด้านการวัดและประเมินผล ๔) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

๔.๗.๑ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

(๑) ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่เสมอ และมีการหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาสอนนักเรียน

(๒) ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการนำมาปรับใช้กับนักเรียนมากขึ้น

(๓) ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้นักเรียนมีอารมณ์ที่สนุกสนานในการเรียนมากขึ้น

(๔) ครูผู้สอนควรนำเสนอเนื้อหาความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา มาสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องมากขึ้น

๔.๘.๒ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีดังนี้

(๑) การสอนแต่ละบทเรียน ครูผู้สอนควรมีเทคโนโลยีในยุทูปเพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง

(๒) ครูผู้สอนควรมีสื่อการสอนที่ดีและชัดเจน ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น

(๓) ครูผู้สอนควรมีสื่อจากตามธรรมชาติมาให้นักเรียนได้ศึกษาและเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะทางคุณธรรมจริยธรรม

(๔) ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๔.๘.๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผล มีดังนี้

(๑) ครูผู้สอนควรมีการให้นักเรียนทดลองสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบทเรียน เพื่อเพิ่มความเข้าใจทางคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน

(๒) ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง

(๓) ครูผู้สอนควรมีการให้นักเรียนได้ประเมินเพื่อนให้ชั้นเรียนเกี่ยวกับพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมต่อผู้อื่น

(๔) ครูผู้สอนควรมีการประเมินผลและพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๘.๔ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

(๑) ครูผู้สอนควรเพิ่มการจัดนิทรรศการให้ความรู้เพิ่มเติม และจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาในวันสำคัญต่างๆ

(๒) ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

(๓) ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมที่ปรับแต่งจิตใจนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

(๔) ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย หรือ กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี นักเรียนมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ครูผู้สอนควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้นักเรียนมีอารมณ์ที่สนุกสนานในการเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการประเมินผลและพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมประกวดมารยาทไทย หรือ กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ และเป็นคนดีของสังคมสืบต่อไป

๔.๘ สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี” พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมภาคสนามนักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นมากกว่ากิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การจัดโครงการเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนเกิดคุณธรรมในจิตใจมากขึ้น รู้จักรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น โดยเฉพาะการมีจิตอาสา การรู้จักช่วยเหลือการทำงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่สำคัญคือรู้จักตั้งใจเรียนมากขึ้น ถือว่าเป็นการปลูกฝัง ค่านิยม พฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน สะท้อนให้เห็นผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นให้ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเอง จากการทำหน้าที่เป็นผู้สอน ผู้ให้ความรู้ จัดการสอนโดยใช้ตนเองเป็นแหล่งความรู้ สอนเน้นเนื้อหา ยึดตำราและแบบฝึกหัดเป็นหลัก มาเป็นบทบาทของผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์นำความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ใฝ่รู้ เกิดคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์^๑

^๑ พจนา ทรัพย์สมาน, การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๐), หน้า ๔.